

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Грязинского
муниципального района
А.Ю. Васильева
2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с. Бутырки
Г.И. Кабанова
приказ от 30.10. 2024 г. № 86



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Бутырки
Грязинского муниципального района
Липецкой области**

на 2024–2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бутырки Грязинского муниципального района Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; • Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (ч. 1.1 ст. 10); • Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2021 г. N 776н «Об утверждении примерного положения о системе управления охраной труда». Трудовой Кодекс (ст. 226);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Распоряжение Минпросвещения от 26.01.2021 № Р-126 «Об утверждении целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявляющих выдающиеся способности»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении * Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 года №3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по её реализации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30

	января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; • Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17 июня 2024 года № 03-877 «О направлении методических рекомендаций»; • Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»; • Устав МБОУ СОШ с.Бутырки
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и

	социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	• Совершенствование образовательной деятельности, повышение уровня соответствия МБОУ СОШ с. Бутырки статусу «Школа Минпросвещения России» и повышение конкурентоспособности ОО. • Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Обеспечение условий для организации образования обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. • Формирование системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Совершенствование воспитательной системы ОО за счет усиления духовно-нравственного и патриотического воспитания, развитие самоуправления и волонтерского движения, детских общественных объединений. • Совершенствование системы управления ОО. • Совершенствование цифровой среды ОО для расширения возможностей образовательного процесса и развития педагогических кадров. • Формирование психологически благоприятного школьного климата • Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. • Создание Центра образования «Точка роста» технической и естественно-научной направленностей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Усовершенствована образовательная деятельность, повышен уровень соответствия МБОУ СОШ с. Бутырки статусу «Школа Минпросвещения России» и повышение конкурентоспособности ОО.

- Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся:
 - организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
 - обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
 - создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;
 - повышен уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Обеспечены условия для организации образования обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:
 - привлечены специалисты по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узкие специалисты (дефектологов и т.д.);
 - разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;
 - транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
 - созданы условия для занятий физической культурой и спортом
 - реализации образовательной программы в сетевой форме;
 - разработана системы работы по популяризации спорта.
- Сформирована система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности:
 - разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей;
 - организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;
 - приобретено материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
 - создана система подготовки обучающихся к конкурсному движению;
 - создание школьного медиацентра.
- Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы:
 - разработан проект, совместный с общественностью поселения, с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность;
 - организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.),

	использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы и др.); - разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; • Организована работа с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся: - сформирован профильный предпрофессиональный класс, в полной мере удовлетворяющий предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда; - обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах; - организована сетевая форма реализации образовательной программы. • Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов: - создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Организована система самоуправления и волонтерского движения, детских общественных объединений. • Усовершенствована система управления ОО. • Формирование психологически благоприятного школьного климата: - организовано психолого-педагогического сопровождение участников образовательных отношений; - создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальным педагогом, учителем - дефектологом);. • Приобретено современное IT- оборудование за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогические работники МБОУ СОШ с. Бутырки
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации-5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный	Ноябрь – декабрь 2024 г.: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. Информирование родительской общественности об изменениях в

	образовательной деятельности ОО
II этап – реализация	2025-2028 гг.: реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.
III этап – обобщающий	2029 г: подведение итогов, определение перспектив
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счёт: • Бюджетного и внебюджетного финансирования; • Привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; • Участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ, на сайте и госпаблике школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бутырки Грязинского муниципального района Липецкой области Сокращенное наименование: МБОУ СОШ с. Бутырки 2. Дата создания (основания) ОО: 1885 г. 3. ИНН: 4802006156 4. Информация об учредителе ОО: администрация Грязинского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области 399050, Липецкая область, г. Грязи, ул. Красная площадь, д.38 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Выписка из реестра лицензий: Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: № Л035-01274-48/00279306 Дата предоставления лицензии: 28 июля 2014 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 399085, Липецкая область, Грязинский район, с. Бутырки, ул. Ленинская, д. 4, 6 7. Контакты: телефон ОО: +7(47461)34625 8. Адрес электронной почты ОО: gr-but-sch@yandex.ru 9. Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-butyрки-r42.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	НОО – 54 чел. ООО – 74 чел. СОО – 4 чел. Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество Детей с ОВЗ – 2 чел. Детей-инвалидов – 4 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура и органы управления образовательной организации: управление МБОУ СОШ с. Бутырки осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический Совет, Совет профилактики, Совет родителей, Совет обучающихся. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах: Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования; Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования

	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Дополнительная общеобразовательная программа. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда школы отвечают требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательную деятельность, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен – 2 смены, количество дней в учебной неделе – 5 дней, особенности календарного учебного графика - в соответствии с требованиями
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 30 чел. Количество педагогических работников – 18 чел. Количество педагогов-психологов – 1 чел. Количество учителей-логопедов – 1 чел. Количество библиотекарей – 1 чел. Количество работников, имеющих ведомственные награды (Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации) – 3 чел., Доля работников с высшим образованием - 94,4% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 55,6% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 33,3% Выпускники школы – работники ОО – 4 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Культурно-досуговый центр с. Бутырки; Липецкая областная универсальная научная библиотека; ГУЗ «Грязинской МРБ»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП. специалистов из других образовательных организаций.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	Разработка адаптированных программ дополнительного образования.

	федеральным адаптированным образовательным программам	программы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	конференциях и иных мероприятиях					инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		и ее полноценная реализация					
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--	--

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
----	--	------------	---	--------------------------------------	---	---	--

34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	показатель)						
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательн ой организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и

							др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденче	Разработка программы

						ская закрытость школьных объединений.	взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	объединениями						
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						группового снаряжения.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Реализация программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	и др., направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)						
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии

							педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	---

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

						(социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
-----	---	---	---	------------------------------------	--	---	--

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
114	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления	Дефициты
Знание	1. Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, не в полном объеме. 2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 3. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 4. Отсутствие обучающихся, принимавших участие в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиаде школьников. 5. Отсутствие победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников. 6. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. 7. Отсутствие адаптированных программ дополнительного образования. 8. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью не в полном объеме. 9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия).
Воспитание	1. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 2. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 4. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). 5. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Здоровье	1. От 1 до 4 видов спорта в ШСК. 2. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на школьном уровне. 3. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). 4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - от 10 до 29% обучающихся.
Творчество	1. Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. 3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. 4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - 3–4 объединения.

	5. Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 6. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).
Профориентация	1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ - от 3% до 4% учителей. 3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 50% педагогических работников. 4. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию. 5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 6. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.
Школьный климат	1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 3. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
Образовательная среда	1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - соответствует в полной мере. 2. Управление образовательной организацией не осуществляется с использованием информационной системы. 3. Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление	Возможные причины возникновения дефицитов
Знание	1. Отсутствие внебюджетных фондов. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 3. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 4. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Здоровье	1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Отсутствие квалифицированных специалистов. 3. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 4. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 8. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Творчество	1. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 4. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. 5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. 6. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. 7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).
Воспитание	1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. 2. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 3. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 5. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 6. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). 7. В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. 8. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 9. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 10. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
Профориентация	1. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. 2. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 4. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 5. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Учитель. Школьная команда	1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 4. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. 5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 6. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 7. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Школьный климат	1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. 3. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
Образовательная среда	1. Отсутствие финансирования. 2. Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл, средний уровень	1. Обеспечение учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, не в полном объеме. 2. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов. 3. Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 4. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (социального педагога, дефектолога). 6. Разработаны адаптированные программы дополнительного образования.

			7. Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Транслирование опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится системно (цикл мероприятий).
2	Воспитание	18 баллов, средний уровень	1. Внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2. Организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.), использованы услуги туристско-экскурсионных и других организаций. 3. Закуплено туристическое оборудование за счет средства грантов, спонсорской помощи. 4. Создано представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). 5. Создан и функционирует военно-патриотический клуб.
3	Здоровье	16 баллов, средний уровень	1. Функционирует 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. 3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - 30% обучающихся.
4	Творчество	22 балла, средний уровень	1. Обеспечено материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Создана система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 3. Функционируют 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 4. Проводится более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений (для каждого школьного творческого объединения): концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.
5	Профориентация	10 баллов, средний уровень	1. Обеспечено формирование профильных предпрофессиональных классов. 2. Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих. 4. Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	23 балла, средний уровень	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 80 % . 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 80% . 3. За три последних года обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,

			преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.
7	Школьный климат	14 баллов, средний уровень	1. Привлечены в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога и учителя-дефектолога. 2. Трансформировано школьное пространство для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 3. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли.
8	Образовательная среда	15 баллов, средний уровень	1. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. 3. Выделены под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	1. Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, не в полном объеме. 2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 3. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 4. Отсутствие обучающихся, принимавших участие в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Обеспечение учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, в полном объеме. 2. Реализация углубленного изучения отдельных предметов. 3. Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 4. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности,	1. Отсутствие достаточного финансирования. 2. Отсутствие одаренных детей.

	4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 6. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 7. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 8. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). 9. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	5. Отсутствие победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников. 6. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. 7. Отсутствие адаптированных программ дополнительного образования. 8. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью не в полном объеме. 9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (отдельные мероприятия).	повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (социального педагога, дефектолога). 6. Разработка адаптированных программ дополнительного образования. 7. Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится системно (цикл мероприятий).	
--	---	---	---	--

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 10. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 11. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).			
Воспитание	1. Использование государственных символов при обучении и воспитании. 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 3. Реализация календарного плана воспитательной работы. 4. Функционирование Совета родителей. 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 6. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 2. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 4. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). 5. Не обеспечено создание и	1. Обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2. Организована работа по обучению специалистов оснащения для реализации программ по туризму. 3. Использованы для закупки туристического оборудования средства грантов, спонсорская помощь. 4. Создано представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия).	

	костюма и т.п.). 7. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 8. Функционирование Совета обучающихся. 9. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 11. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). 12. Участие обучающихся в волонтерском движении.	деятельность военно-патриотического клуба.	5. Создан и функционирует военно-патриотический клуб.	
Здоровье	1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год. 4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в	1. От 1 до 4 видов спорта в ШСК. 2. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на школьном уровне. 3. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). 4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	1. 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. 3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - 30% обучающихся.	1. Отсутствие достаточного финансирования.

	том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта - доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. 7. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - от 10 до 29% обучающихся.		
Творчество	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) 77% и более обучающихся. 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. 4. Функционирование школьного театра. 5. Функционирование школьного музея. 6. Функционирование школьного хора. 7. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 30%	1. Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. 3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - 3–4 объединения. 4. Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 5. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).	1. Обеспечено материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Создание системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 5 и более объединений. 4. Создание школьного медиацентра	1. Отсутствие достаточного финансирования.

	и более обучающихся.		(телевидение, газета, журнал и др.). 5. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).	
Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). 2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Обеспечено формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 2. Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Организовано профессиональное обучение старшекласников по профессиям рабочих и служащих. 4. Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Отсутствие достаточного финансирования.

	7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 8. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 9. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 10. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.			
Учитель. Школьная команда	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. 5. Наличие методических объединений / методических	1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ - от 3% до 4% учителей. 3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 50% педагогических работников.	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	1. Отсутствие достаточного финансирования.

	советов классных руководителей. 6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) - не менее 80% педагогических работников. 7. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 80% педагогических работников. 8. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100% управленческой команды.	4.Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию. 5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 6. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	последних года) - не менее 80% педагогических работников. 4. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.	
Школьный климат	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). 2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога и учителя - дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	1.Привлечены в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога и учителя-дефектолога. 2. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	1.Отсутствие достаточного финансирования.

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - 90% обучающихся и более. 3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. 5. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. 6. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). 7. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 8. Реализуется психолого-	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 3. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. 4. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. 3. Трансформировано школьное пространство для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 4. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли.	
--	---	--	--	--

	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.			
Образовательная среда	1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) 4. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. 6. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 7. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. 8. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО.	1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - соответствует в полной мере. 2. Управление образовательной организацией не осуществляется с использованием информационной системы. 3. Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	1. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. 3. Выделены под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	1.Отсутствие достаточного финансирования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Перечень мероприятий
Знание	Разработка и реализация подпроектов «Знание-сила!», «Углубленное изучение отдельных предметов», «Внеурочная деятельность», «Одаренные дети»
Воспитание	Разработка и реализация подпроектов «Туризм», Юнармия», «Военно-патриотический клуб»
Здоровье	Разработка и реализация подпроектов «Школьный спортивный клуб», «Готов к труду и обороне»
Творчество	Разработка и реализация подпроектов «Творчество», «Точка роста»
Профориентация	Разработка и реализация подпроекта «Профильный предпрофессиональный класс»
Учитель. Школьная команда	Разработка и реализация подпроекта «Школьная команда»
Школьный климат	Разработка и реализация подпроекта «Школьный климат»
Образовательная среда	Разработка и реализация подпроекта «Образовательная среда»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание			
Название подпроектов	«Знание-сила!»	«Углубленное изучение отдельных предметов»	«Внеурочная деятельность»	«Одаренные дети»
Задачи	1. Обеспечить учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями обучающихся с ОВЗ, в полном объеме. 2. Привлечь специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (социального педагога, дефектолога). 3. Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится системно (цикл мероприятий). 5. Разработка адаптированных программ дополнительного образования.	Реализация углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечить не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Планируемые результаты	1. Обеспечено учебными пособиями, в том числе специальными учебными	Реализовано углубленное изучение отдельных	Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных	Создана система работы с одаренными детьми,

	пособиями обучающихся с ОВЗ, в полном объеме. 2.Привлечены специалисты по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (социального педагога, дефектолога). 3. Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4.Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится системно (цикл мероприятий).	предметов.	занятий внеурочной деятельностью.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Сроки реализации	Ноябрь – декабрь 2024 г.: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО 2025-2028 гг.: реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. 2029 г: подведение итогов, определение перспектив			
Перечень мероприятий	1..Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН,	1. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и	1.Создание условий для реализации ООП. 2. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся..	1. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.. 3.Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса

	ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 3.Разработатка адаптированных программ дополнительного образования. 4. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 5.Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 6.Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 6.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7.Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с	профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 2. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 3. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся..		«Разговоры о важном». 4. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 5. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 6. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 7. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 8. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 16.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 17.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
--	--	---	--	--

	ОВЗ, с инвалидностью. 8. Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.; проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.			
Ресурсное обеспечение	Привлечение бюджетных и внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	Привлечение бюджетных и внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	Привлечение бюджетных и внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	Привлечение бюджетных и внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Руководитель проектной группы	Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений, решение поставленных задач, достижение намеченных целей в результате осуществления или выполнения подпроектов.			
Система оценки результатов и контроля реализации	Обеспечение административного контроля. Мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса.			

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание		
Название подпроектов	«Туризм»	«Юнармия»	«Военно-патриотический клуб»
Задачи	1.Создание открытости, системности в работе с родителями. 2. Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 3. Приобретение материально-	1.Создать представительство детских и молодежных общественных объединений (Юнармия).	1.Создать и организовать деятельность военно-патриотического клуба.

	технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.		
Планируемые результаты	1. Обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2. Организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.), использованы услуги туристско-экскурсионных и других организаций. 3. Использованы для закупки туристического оборудования средства грантов, спонсорская помощь.	1. Создано представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия).	1. Создан и функционирует военно-патриотический клуб
Сроки реализации	Ноябрь – декабрь 2024 г.: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО 2025-2028 гг.: реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. 2029 г: подведение итогов, определение перспектив		
Перечень мероприятий	1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 6. Закупка туристического оборудования. 7. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 8. Интеграция туристско-краеведческой	1. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 2. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 3. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 4. Создание условий для организации в	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. 4. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

	деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 8. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.	
Ресурсное обеспечение	Привлечение бюджетных и внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	Привлечение бюджетных и внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	Привлечение бюджетных и внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Руководитель проектной группы	Заместитель директора	Советник по воспитанию	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений, решение поставленных задач, достижение намеченных целей в результате осуществления или выполнения подпроектов.		
Система оценки результатов и контроля реализации	Обеспечение административного контроля. Мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса.		

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье	
Название подпроектов	«Школьный спортивный клуб»	«Готов к труду и обороне»
Задачи	1. Организовать 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Создать условия для занятий физической культурой и спортом. 3. Подготовить участников, победителей и призеров из числа обучающихся в спортивных мероприятиях на различных уровнях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - 30% обучающихся.

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).	
Планируемые результаты	1. Организовано 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. 3. Подготовлены участники, победители и призеры из числа обучающихся в спортивных мероприятиях на различных уровнях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).	Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - 30% обучающихся.
Сроки реализации	Ноябрь – декабрь 2024 г.: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО 2025-2028 гг.: реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. 2029 г: подведение итогов, определение перспектив	
Перечень мероприятий	1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 4. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 5. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 6. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 7. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 8. Организация детско-взрослой событийной общности.	1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2. Организация детско-взрослой событийной общности. 3. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	9.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 10.Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Ресурсное обеспечение	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, учитель физической культуры	Заместитель директора, учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений, решение поставленных задач, достижение намеченных целей в результате осуществления или выполнения подпроектов.	
Система оценки результатов и контроля реализации	Обеспечение административного контроля. Мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса.	

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество	
Название подпроектов	«Творчество»	«Точка роста»
Задачи	1. Организация школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - 5 объединений. 2. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) - более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1. Создание и организация работы Центра образования «Точка роста» технической и естественно-научной направленностей.
Планируемые результаты	1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	1.Обеспечено материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

	2.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 5 и более объединений. 3. Создание школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 4. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).	2. Создание системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 3. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 4. Создание Центра образования «Точка роста» технической и естественно-научной направленностей.
Сроки реализации	Ноябрь – декабрь 2024 г.: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО 2025-2028 гг.: реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. 2029 г: подведение итогов, определение перспектив	
Перечень мероприятий	1. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям. 2.Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. 4.Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 5.Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. 6.Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. 7.Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 8.Информирование, привлечение родителей (законных	1.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. 2. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3.Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 4. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

	представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 9. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. 10. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». 11. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.	
Ресурсное обеспечение	Бюджетное и внебюджетное финансирование.	Бюджетное финансирование.
Руководитель проектной группы	Советник по воспитанию	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений, решение поставленных задач, достижение намеченных целей в результате осуществления или выполнения подпроектов.	
Система оценки результатов и контроля реализации	Обеспечение административного контроля. Мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса.	

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Профильный предпрофессиональный класс»
Задачи	1. Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих. 4. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Планируемые	1. Обеспечено формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы

результаты	обучающихся; рынка труда. 2. Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих. 4. Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Сроки реализации	Ноябрь – декабрь 2024 г.: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО 2025-2028 гг.: реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. 2029 г: подведение итогов, определение перспектив
Перечень мероприятий	1. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 2. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). 3. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 4. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 5. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 6. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 7. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации программ. 8. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений, решение поставленных задач, достижение намеченных целей в результате осуществления или выполнения подпроектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Обеспечение административного контроля. Мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Школьная команда»
Задачи	1. Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 3. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 4. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). 5. Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, победителей и призеров конкурсов.
Планируемые результаты	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 80% педагогических работников. 3. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.
Сроки реализации	Ноябрь – декабрь 2024 г.: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО 2025-2028 гг.: реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. 2029 г: подведение итогов, определение перспектив
Перечень мероприятий	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

	4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 6. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений, решение поставленных задач, достижение намеченных целей в результате осуществления или выполнения подпроектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Обеспечение административного контроля. Мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Школьный климат»
Задачи	1. Оказание помощи целевым группам обучающихся социальным педагогом и учителем –дефектологом. 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 3. Организация тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. 4. Организация работы по профилактике травли в образовательной среде.
Планируемые результаты	1. Привлечены в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога и учителя-дефектолога. 2. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. 3. Трансформировано школьное пространство для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 4. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли.
Сроки реализации	Ноябрь – декабрь 2024 г.: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО 2025-2028 гг.: реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. 2029 г. подведение итогов, определение перспектив
Перечень мероприятий	1. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. или путем принятия штатного специалиста (социального педагога), переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. 2. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 3. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 4. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Ресурсное обеспечение	Привлечение бюджетных и внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений, решение поставленных задач, достижение намеченных целей в результате осуществления или выполнения подпроектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Обеспечение административного контроля. Мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Образовательная среда»
Задачи	1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2. Управление образовательной организацией с использованием информационной системы. 3. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
Планируемые результаты	1. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. 3. Выделены под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Сроки реализации	Ноябрь – декабрь 2024 г.: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО 2025-2028 гг.: реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. 2029 г: подведение итогов, определение перспектив
Перечень мероприятий	1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 2. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 3. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 4. Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Ресурсное обеспечение	Привлечение бюджетных и внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений, решение поставленных задач, достижение намеченных целей в результате осуществления или выполнения подпроектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Обеспечение административного контроля. Мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- Усовершенствование образовательная деятельность, повышен уровень соответствия МБОУ СОШ с. Бутырки статусу «Школа Минпросвещения России» и повышение конкурентоспособности ОО.
- Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся:
 - организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
 - обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
 - создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;
 - повышен уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Обеспечены условия для организации образования обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:
 - привлечены специалисты по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узкие специалисты (дефектологов и т.д.);
 - разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;
 - транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
 - созданы условия для занятий физической культурой и спортом - реализации образовательной программы в сетевой форме;
 - разработана системы работы по популяризации спорта.
- Сформирована система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности:
 - разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей;
 - организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;
 - приобретено материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
 - создана система подготовки обучающихся к конкурсному движению;
 - создание школьного медиацентра.
- Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы:
 - разработан проект, совместный с общественностью поселения, с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность;
 - организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.), использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы и др.);
 - разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
- Организована работа с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся:
 - сформирован профильный предпрофессиональный класс, в полной мере удовлетворяющий предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда;
 - обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах;
 - организована сетевая форма реализации образовательной программы.
- Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и

дефицитов:

- создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Организована система самоуправления и волонтерского движения, детских общественных объединений.
- Усовершенствована система управления ОО.
- Формирование психологически благоприятного школьного климата:
- организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальным педагогом, учителем - дефектологом);
- Приобретено современное IT- оборудование за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП.	Нормативно - правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.), Положение об организации профильного обучения, Положение о кадровом резерве, Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении, Положение, регламентирующее деятельность управляющего совета Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, Адаптированные программы дополнительного образования.	Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое оснащение для реализации Программы развития МБОУ СОШ с. Бутырки, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ,	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об	Имеется в необходимом количестве	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь

	инвалидностью	утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению...»		
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение специалистов коррекционной педагогики. Переподготовка учителя по специальности «учитель-дефектолог».	Студенты, проходящие практику на базе школы, выпускники педагогических ВУЗов и колледжей.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства (платные дополнительные образовательные услуги, спонсорская помощь)	Платные дополнительные образовательные услуги		Бюджет Родительская плата

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование образовательной деятельности, повышение уровня соответствия МБОУ СОШ с. Бутырки статусу «Школа Минпросвещения России» и повышение конкурентоспособности ОО.	Усовершенствование образовательная деятельность, повышен уровень соответствия МБОУ СОШ с. Бутырки статусу «Школа Минпросвещения России» и повышение конкурентоспособности ОО.	
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся:	-организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; - повышен уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Обеспечены условия для организации образования обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:	-привлечены специалисты по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узкие специалисты (дефектологов и т.д.); -разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных

		мероприятиях; - созданы условия для занятий физической культурой и спортом - реализации образовательной программы в сетевой форме; - разработана система работы по популяризации спорта.
Формирование системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Сформирована система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности:	- разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности; - организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; - приобретено материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности; - создана система подготовки обучающихся к конкурсному движению; - создан школьный медиациентр.
Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы:	разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
Организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организована работа с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся:	сформирован профильный предпрофессиональный класс, в полной мере удовлетворяющий предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда; - обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах; - организована сетевая форма реализации образовательной программы.
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для	• Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов:	создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.		
Совершенствование воспитательной системы ОО за счет усиления духовно-нравственного и патриотического воспитания, развитие самоуправления и волонтерского движения, детских общественных объединений.	Организована система самоуправления и волонтерского движения, детских общественных объединений.	
Совершенствование системы управления ОО.	Усовершенствована система управления ОО.	
Совершенствование цифровой среды ОО для расширения возможностей образовательного процесса и развития педагогических кадров.		
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Сформирован психологически благоприятный школьный климат	- организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Приобретено современное ИТ-оборудование за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Сроки	Направление	Мероприятия	Результат	Ответственный
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Знание	Разработка и реализация подпроекта «Знание-сила!»		Заместитель директора по УР
		Создание рабочей группы подпроекта	Создана рабочая группа подпроекта	Администрация школы
		Разработка дорожной карты подпроекта	Разработана дорожная карта подпроекта	Администрация школы Библиотекарь
		Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	Обучение/привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (социального педагога, дефектолога).	Администрация школы
		Мониторинг обеспеченности учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями обучающихся с ОВЗ и оснащение ТСО, автоматизированными рабочими местами для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с целью выявления дефицитов	Обеспечено учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями обучающихся с ОВЗ, в полном объеме. Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Библиотекарь Администрация школы
2025-2028 г.г.		Реализация подпроекта «Знание-сила!»	Реализован подпроект «Знание-сила!»	Администрация школы Педагогические работники Библиотекарь
2029 г.		Подведение итогов, определение перспектив	Подведены итоги, определены перспективы	Администрация школы Педагогические работники Библиотекарь
		Трансляция опыта	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится системно (цикл мероприятий).	Администрация школы Педагогические работники

Ноябрь-декабрь 2024 г.	Знание	Разработка и реализация подпроекта «Углубленное изучение отдельных предметов»		Заместитель директора по УР
		Создание рабочей группы подпроекта	Создана рабочая группа подпроекта	Администрация школы
		Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями)	Разъяснительная работа проведена	Администрация школы
		Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся..	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Разработка дорожной карты подпроекта	Разработана дорожная карта подпроекта	Администрация школы Педагогические работники
		Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Курсы повышения квалификации пройдены	Администрация школы Педагогические работники
2025-2028 г.г.		Реализация подпроекта «Углубленное изучение отдельных предметов»	Реализован подпроект «Углубленное изучение отдельных предметов»	Администрация школы Педагогические работники
2029 г.		Подведение итогов, определение перспектив	Подведены итоги, определены перспективы	Администрация школы Педагогические работники
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Знание	Разработка и реализация подпроекта «Внеурочная деятельность»		Заместитель директора по ВР
		Создание рабочей группы подпроекта	Создана рабочая группа подпроекта	Администрация школы
		Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания курсов внеурочной деятельности	Курсы повышения квалификации пройдены	Педагогические работники
		Разработка дорожной карты подпроекта	Разработана дорожная карта подпроекта	Администрация школы

				Педагогические работники
2025-2028 г.г.		Реализация подпроекта «Внеурочная деятельность»	Реализован подпроект «Внеурочная деятельность»	Администрация школы Педагогические работники
2029 г.		Подведение итогов, определение перспектив	Подведены итоги, определены перспективы	Администрация школы Педагогические работники
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Знание	Разработка и реализация подпроекта «Одаренные дети»		Заместитель директора по УР
		Создание рабочей группы подпроекта «Одаренные дети»	Создана рабочая группа подпроекта «Одаренные дети»	Администрация школы
		Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся)	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания	Курсы повышения квалификации пройдены	Администрация школы Педагогические работники
		Разработка дорожной карты подпроекта «Одаренные дети»	Разработана дорожная карта подпроекта «Одаренные дети»	Администрация школы Педагогические работники
2025-2028 г.г.		Реализация подпроекта «Одаренные дети»	Реализован подпроект «Одаренные дети»	Администрация школы Педагогические работники
2029 г.		Подведение итогов, определение перспектив	Подведены итоги, определены перспективы	Администрация школы Педагогические работники
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Воспитание	Разработка и реализация подпроекта «Туризм»		Заместитель директора по ВР
		Создание рабочей группы подпроекта «Туризм»	Создана рабочая группа подпроекта «Туризм»	Администрация школы
		Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Прохождение курсов повышения квалификации	Курсы повышения квалификации пройдены	Педагоги дополнительного образования

		Разработка дорожной карты подпроекта	Разработана дорожная карта подпроекта «Туризм»	Администрация школы Педагоги дополнительного образования
2025-2028 г.г.		Реализация подпроекта «Туризм»	Реализован подпроект «Туризм»	Администрация школы Педагоги дополнительного образования
2029 г.		Подведение итогов, определение перспектив	Подведены итоги, определены перспективы	Администрация школы Педагоги дополнительного образования
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Воспитание	Разработка и реализация подпроекта «Юнармия»		Заместитель директора по ВР
		Создание рабочей группы подпроекта «Юнармия»	Создана рабочая группа подпроекта «Юнармия»	Администрация школы
		Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Прохождение курсов повышения квалификации	Курсы повышения квалификации пройдены	Педагоги дополнительного образования
		Разработка дорожной карты подпроекта «Юнармия»	Разработана дорожная карта подпроекта «Юнармия»	Администрация школы Советник по воспитанию Педагоги дополнительного образования
2025-2028 г.г.		Реализация подпроекта «Юнармия»	Реализован подпроект «Юнармия»	Администрация школы Советник по воспитанию Педагоги дополнительного образования
2029 г.		Подведение итогов, определение перспектив	Подведены итоги, определены перспективы	Администрация школы Советник по воспитанию Педагоги дополнительного образования

Ноябрь-декабрь 2024 г.	Воспитание	Разработка и реализация подпроекта «Военно-патриотический клуб»		Заместитель директора по ВР
		Создание рабочей группы подпроекта «Военно-патриотический клуб»	Создана рабочая группа подпроекта «Военно-патриотический клуб»	Администрация школы
		Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Прохождение курсов повышения квалификации	Курсы повышения квалификации пройдены	Педагоги дополнительного образования
		Разработка дорожной карты подпроекта «Военно-патриотический клуб»	Разработана дорожная карта подпроекта «Военно-патриотический клуб»	Администрация школы Советник по воспитанию Педагоги дополнительного образования
2025-2028 г.г.		Реализация подпроекта «Военно-патриотический клуб»	Реализован подпроект «Военно-патриотический клуб»	Администрация школы Советник по воспитанию Педагоги дополнительного образования
2029 г.		Подведение итогов, определение перспектив	Подведены итоги, определены перспективы	Администрация школы Советник по воспитанию Педагоги дополнительного образования
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Здоровье	Разработка и реализация подпроекта «Школьный спортивный клуб»		Заместитель директора по ВР
		Создание рабочей группы подпроекта «Школьный спортивный клуб»	Создана рабочая группа подпроекта «Школьный спортивный клуб»	Администрация школы
		Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Прохождение курсов повышения квалификации	Курсы повышения квалификации пройдены	Педагоги дополнительного образования

		Разработка дорожной карты подпроекта «Школьный спортивный клуб»	Разработана дорожная карта подпроекта «Школьный спортивный клуб»	Администрация школы Педагоги дополнительного образования
2025-2028 г.г.		Реализация подпроекта «Школьный спортивный клуб»	Реализован подпроект «Школьный спортивный клуб»	Администрация школы Педагоги дополнительного образования
2029 г.		Подведение итогов, определение перспектив	Подведены итоги, определены перспективы	Администрация школы Педагоги дополнительного образования
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Здоровье	Разработка и реализация подпроекта «Готов к труду и обороне»		Заместитель директора по ВР
		Создание рабочей группы подпроекта «Готов к труду и обороне»	Создана рабочая группа подпроекта «Готов к труду и обороне»	Администрация школы
		Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Прохождение курсов повышения квалификации	Курсы повышения квалификации пройдены	Педагоги дополнительного образования
		Разработка дорожной карты подпроекта «Готов к труду и обороне»	Разработана дорожная карта подпроекта «Готов к труду и обороне»	Администрация школы Педагоги дополнительного образования
2025-2028 г.г.		Реализация подпроекта «Готов к труду и обороне»	Реализован подпроект «Готов к труду и обороне»	Администрация школы Педагоги дополнительного образования
2029 г.		Подведение итогов, определение перспектив	Подведены итоги, определены перспективы	Администрация школы Педагоги дополнительного образования
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Творчество	Разработка и реализация подпроекта «Творчество»		Заместитель директора по ВР
		Создание рабочей группы подпроекта «Творчество»	Создана рабочая группа подпроекта «Творчество»	Администрация школы
		Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей)	Результаты мониторинга	Администрация школы

		обучающихся.		
		Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Прохождение курсов повышения квалификации	Курсы повышения квалификации пройдены	Педагоги дополнительного образования
		Разработка дорожной карты подпроекта «Творчество»	Разработана дорожная карта подпроекта «Творчество»	Администрация школы Педагоги дополнительного образования
2025-2028 г.г.		Реализация подпроекта «Творчество»	Реализован подпроект «Творчество»	Администрация школы Педагоги дополнительного образования
2029 г.		Подведение итогов, определение перспектив	Подведены итоги, определены перспективы	Администрация школы Педагоги дополнительного образования
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Творчество	Разработка и реализация подпроекта «Точка роста»		Заместитель директора по УР
		Создание рабочей группы подпроекта «Точка роста»	Создана рабочая группа подпроекта «Точка роста»	Администрация школы
		Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Прохождение курсов повышения квалификации	Курсы повышения квалификации пройдены	Педагоги дополнительного образования
		Разработка дорожной карты подпроекта «Точка роста»	Разработана дорожная карта подпроекта «Точка роста»	Администрация школы Педагоги дополнительного образования
2025-2028 г.г.		Реализация подпроекта «Точка роста»	Реализован подпроект «Точка роста»	Администрация школы Педагоги дополнительного образования
2029 г.		Подведение итогов, определение перспектив	Подведены итоги, определены перспективы	Администрация школы Педагоги дополнительного образования

Ноябрь-декабрь 2024 г.	Профориентация	Разработка и реализация подпроекта «Профильный предпрофессиональный класс»		Заместитель директора по УР
		Создание рабочей группы подпроекта «Профильный предпрофессиональный класс»	Создана рабочая группа подпроекта «Профильный предпрофессиональный класс»	Администрация школы
		Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Прохождение курсов повышения квалификации	Курсы повышения квалификации пройдены	Педагогические работники
		Разработка дорожной карты подпроекта «Профильный предпрофессиональный класс»	Разработана дорожная карта подпроекта «Профильный предпрофессиональный класс»	Администрация школы Педагогические работники
2025-2028 г.г.		Реализация подпроекта «Профильный предпрофессиональный класс»	Реализован подпроект «Профильный предпрофессиональный класс»	Администрация школы Педагогические работники
2029 г.		Подведение итогов, определение перспектив	Подведены итоги, определены перспективы	Администрация школы Педагогические работники
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Учитель. Школьная команда	Разработка и реализация подпроекта «Школьная команда»		Заместитель директора по УР
		Создание рабочей группы подпроекта «Школьная команда»	Создана рабочая группа подпроекта «Школьная команда»	Администрация школы
		Разработка дорожной карты подпроекта «Школьная команда»	Разработана дорожная карта подпроекта «Школьная команда»	Администрация школы
		Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Курсы повышения квалификации пройдены	Педагогические работники
		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Дополнительное профессиональное образование получено	Педагогические работники

		технологического суверенитета Российской Федерации		
2025-2028 г.г.		Реализация подпроекта «Школьная команда»	Реализован подпроект «Школьная команда»	Администрация школы Педагогические работники
2029 г.		Подведение итогов, определение перспектив	Подведены итоги, определены перспективы	Администрация школы Педагогические работники
Ноябрь- декабрь 2024 г.	Школьный климат	Разработка и реализация подпроекта «Школьный климат»		Заместитель директора по УР Педагог-психолог
		Создание рабочей группы подпроекта «Школьный климат»	Создана рабочая группа подпроекта «Школьный климат»	Администрация школы
		Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся и педагогических работников ОО	Результаты мониторинга	Администрация школы
		Разработка дорожной карты подпроекта «Школьный климат»	Разработана дорожная карта подпроекта «Школьный климат»	Администрация школы Педагог-психолог Педагогические работники
2025-2028 г.г.		Реализация подпроекта «Школьный климат»	Реализован подпроект «Школьный климат»	Администрация школы Педагог-психолог Педагогические работники
2029 г.		Подведение итогов, определение перспектив	Подведены итоги, определены перспективы	Администрация школы Педагог-психолог Педагогические работник
Ноябрь- декабрь 2024 г.	Образователь- ная среда	Разработка и реализация подпроекта «Образовательная среда»		Заместитель директора по УР
		Создание рабочей группы подпроекта «Образовательная среда»	Создана рабочая группа «Образовательная среда»	Администрация школы
		Разработка дорожной карты подпроекта «Образовательная среда»	Разработана дорожная карта подпроекта «Образовательная среда»	Администрация школы Педагогические работники
2025-2028 г.г.		Реализация подпроекта «Образовательная среда»	Реализован подпроект «Образовательная среда»	Администрация школы Педагогические работники
2029 г.		Подведение итогов, определение перспектив	Подведены итоги, определены перспективы	Администрация школы Педагогические работники

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью:

с 1 по 106

Директор МБОУ СОШ с.Бутырки
Г.И. Кабанова

