

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Бутырки
Грязинского муниципального района Липецкой области

Дополнительная общеразвивающая
программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительная образовательная программа является прямым продолжением базовых образовательных программ и дает при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый гимназический коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа школы, чувства гордости за нее.

2. Принципы реализации

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения²

персонифицированного образования.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания

прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Основным содержанием развития являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Система базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

3. Цели:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и4

интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников;

- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию воспитанников;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры воспитанников;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3. Сформировать условия для успешности обучающихся.

4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является интеграция основного и дополнительного образования.

Такой подход позволяет обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;

- определённую стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Нормативно-правовая база: Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.; Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 г.); Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; ФЗ от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; ФЗ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основные показатели эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования в МБОУ СОШ с.Бутырки:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., создание индивидуального маршрута ребенка для реализации личностных результатов образования;

- изменение позиции педагога дополнительного образования и учителя в вопросах построения образовательного процесса;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования, интеграции общего и дополнительного образования.

4. Объем, содержание и организация образовательной деятельности

Прием на обучение по модулям дополнительной общеобразовательной программы в школе осуществляется по общедоступному принципу (набор всех желающих осваивать данную программу; проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами школы.

Режим работы: дополнительное образование осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Занятия возможны при любом уровне предшествующей подготовки, что является существенным фактором непрерывного образования личности.

Образовательная деятельность осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы воспитанников с общими интересами, которые совместно обучаются по единому модулю дополнительной общеобразовательной программы в течение учебного года. Обучающийся может заниматься в одной или нескольких группах.

В период школьных каникул занятия могут быть перенесены на утреннее время. Комплектование групп начинается в сентябре.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.). В работе объединений могут принимать участие родители.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: на первом году обучения – 12- 15 человек; на втором году обучения и последующих годах обучения – от 6 человек. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы. Содержание и объем дополнительной общеобразовательной программы регламентируется рабочими программами по каждому модулю.

5. Организационно-педагогические условия

Учитывая особенности и содержание работы группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем

составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства. Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 мин. занятий делается перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит от возраста обучающихся. Рекомендуется следующая продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной): для детей дошкольного возраста – от 30 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут; для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов; для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в рабочей программе. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается рабочей программой.

Занятия в системе дополнительного образования детей завершаются не позднее 20.00.

Работа воспитанников в группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

6. Календарный учебный график дополнительного образования

МБОУ СОШ с.Бутырки на 2024-2025 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ с. Бутырки:

- 1) начало учебного года – 02.09.2024 г., окончание учебного года – 31.08.2025 г.
- 2) последний день занятий: 1-4 классы – 26.05.2025г.
5-10 классы – 26.05.2025 г.
9 класс – 23.05.2025 г.
- 3) продолжительность учебного года: 34 учебные недели;

2. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

- 5-ый класс - 1
- 6-ой класс - 1
- 7-ой класс - 1
- 8-ой класс - 1
- 9-ый класс - 1
- 10-ый класс- 1

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1 четверть с 02 сентября по 25 октября 2024 года (8 учебных недель)

2 четверть с 5 ноября по 28 декабря 2024 года (8 учебных недель)

3 четверть с 9 января по 21 марта 2025 года (10 учебных недель, в 1-х классах 9 учебных недель)

4 четверть с 31 марта по 26 мая (7 учебных недель)

Каникулы:

осенние с 26 октября по 04 ноября 2024 года (9 дней);

зимние с 29 декабря 2024 года по 8 января 2025 года (9 дней);

весенние с 22 марта по 30 марта 2025 года (9 дней);

летние с 01 июня по 31 августа 2025 года.

Дополнительные каникулы в 1-х классах с 15 февраля по 23 февраля 2025 года.

Каникулярные дни: 2 мая, 8 мая 2025

Праздничные дни: 23 февраля 2025 года, 8 марта 2025 года, 1 мая 2025 года, 9 мая 2025 года.

4.Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели: 1-10 классы - 5-ти дневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день

Продолжительность урока в 1-10 классах - 40 минут.

Режим учебных занятий:

I смена

1 урок	08.30-09.10	- перемена 20 минут
2 урок	09.30 -10.10	- перемена 10 минут
3 урок	10.20-11.00	- перемена 20 минут
4 урок	11.20-12.00	- перемена 25 минут
5 урок	12.25-13.05	- перемена 10 минут
6 урок	13.15-13.55	- перемена 10 минут
7 урок	14.05- 14.45	- перемена 10 минут

5. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации в конце учебного года:

Форма проведения промежуточной аттестации осуществляется согласно рабочим программам дополнительного образования. Сроки проведения – май-июнь 2025 г.

6. Учебный план

При реализации дополнительной общеобразовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. Работа объединений строится в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной программы, с рабочими программами модулей.

В 2024-2025 учебном году дополнительное образование будет реализовываться *по следующим направлениям:*

- *социально-педагогическая направленность* (рабочие программы модулей «Юный инспектор движения», «Патриот», «Занимательная грамматика», «Уроки словесности», «В мире общественнознания»)

- *художественная направленность* (рабочие программа модулей «Изостудия Радуга», «Фантазия»)

- *естественнонаучная направленность* (рабочая программа модуля «В мире животных и растений», «Озадаченная химия», «Робототехника», «Физика вокруг

нас»)

- физкультурно-спортивной (рабочие программа модулей «ОФП», «Шахматы»)

В рамках дополнительной общеобразовательной программы в МБОУСОШ с.Бутырки составлен учебный план.

№	Название программы	Ф.И.О. педагога	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Кол-во часов (год/неделя)
Социально-педагогическое направление					
1	дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения»	Сирченко Д.С.	11-13 лет	2 года	1-38 (1-38)
2	дополнительная общеразвивающая программа «Патриот»	Сирченко Д.С.	12-16 лет	1 год	1-38
3	дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика»	Фомина О.А.	11-12 лет	1 год	2-76
4	дополнительная общеразвивающая программа «Уроки словесности»	Шведюк Е.В.	11-16 лет	1 год	1-38
5	дополнительная общеразвивающая программа «В мире обществознания»	Шуткин А.В.	14-16 лет	1 год	1-38
Естественно -научное направление					
6	дополнительная общеразвивающая программа «В мире животных и растений»	Мананникова А.А.	11-12 лет	1 год	1-38
	дополнительная общеразвивающая программа «Озадаченная химия»	Мананникова А.А.	14-18 лет	1 год	1-38
	дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	Еремеев В.А.	10-15 лет	1 год	2-76

	дополнительная общеразвивающая программа «Физика вокруг нас»	Черных Е.А.	13-14 лет	1 год	1-38
Физкультурно- спортивное направление					
7	дополнительная общеразвивающая программа «ОФП»	Чебукин А.Б.	10-17 лет	1 год	2-76
10	дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»	Кобзев А.Ю.	7-15 лет	1 год	1-38
Художественное направление					
12	дополнительная общеразвивающая программа «Фантазия»	Катина Л.А.	7-11 лет	1 год	2-76
13	дополнительная общеразвивающая программа «Изостудия радуга»	Еремеев В.А.	10-15 лет	1 год	2-76

7. Расписание занятий

ДЕНЬ	ВРЕМЯ	КАБИНЕТ	КРУЖКИ	РУКОВОДИТЕЛЬ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
<i>Суббота</i>	11.00	№ 4 (здание 1)	«Патриот»	Сирченко Д.С.
<i>Суббота</i>	10.00	№ 4 (здание 1)	«Юные инспектора движения »	Сирченко Д.С.
<i>Суббота</i>	13.00	№ 4 (здание 1)	«В мире обществознания»	Шуткин А.В
<i>Пятница</i>	14.15	№ 6 (здание 2)	«Уроки словесности»	Шведюк Е.В.
<i>Суббота</i>	12.00	№ 6 (здание 2)	«Занимательная грамматика»	Фомина О.А.
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
<i>Суббота</i>	12.00	№ 1 (здание 1)	«В мире животных и растений»	Мананникова А.А.
<i>Суббота</i>	9:00	№1 (здание 1)	«Озадаченная химия»	Мананникова А.А.
<i>Суббота</i>	10:00	№5 (здание 1)	«Робототехника»	Еремеев В.А.
<i>Среда</i>	15:30	№5 (здание 1)	«Физика вокруг нас»	Черных Е.А.
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
<i>Понедельник</i> <i>Среда</i>	17.00-19.00	Физкультурная комната	«ОФП»	Чебукин А.Б. 11

<i>Суббота</i>	11.00	№2 (здание 1)	«Шахматы»	Кобзев А.Ю.
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
<i>Вторник</i> <i>Пятница</i>	14.15 13.35	№2 (здание 1)	«Фантазия»	Катина Л.А.
<i>Суббота</i>	9.00	№ 4 (здание 1)	«Изостудия Радуга»	Еремеев В.А.

Расписание- занятий– нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Составление расписания регулируется следующими документами: уставом школы, учебным планом, рабочими программами модулей. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. Расписание занятий составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Результаты необходимо получать по группам показателей: предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения модуля предметные знания); метапредметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения модуля метапредметные УУД); личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Оценочные и методические материалы

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В ходе мониторинга педагогом отслеживается положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс развития обучающихся;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН;
- увеличение числа педагогов вовлеченных в процесс формирования творческой личности обучающихся в пространстве дополнительного образования и др.

В ходе мониторинга осуществляется корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов

родителей (лиц их заменяющих) детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Методически занятия при реализации модулей программы проводятся в различных формах. Возможные **формы занятий**: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, суд, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Формы проведения аттестации детей по модулям дополнительной общеобразовательной программы: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п. Устанавливаются педагогом. Контроль возлагается на заместителя директора.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самог₃

себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать интересное дело, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это в гимназии. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби или определение будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучения, воспитания и развития ребенка. Дополнительное образование призвано с одной стороны задачи гимназической воспитательной системы «Гармония», с другой стороны обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.